

# CURRICULUM VITAE

## Personalia

Naam: Dr. Annemarie Neeleman  
Telefoon: 06 24 600 172  
E-mail: mail@annemarieneeleman.com  
Nationaliteit: Nederlandse

## Werkervaring

- 2019 - heden *Senior beleidsadviseur, CVO Rotterdam e.o.*  
Advisering aan bestuur, scholengroepen (7) en scholen (37) van CVO Rotterdam e.o. op het gebied van onderzoek, professionalisering, leiderschap, kwaliteitszorg en strategisch HRM. Werkzaamheden betreffen onder meer de verkenning van CVO als lerende organisatie, opzet kennisinfrastructuur, initiatie en begeleiding onderzoeksinitiatieven, expert Nationaal Programma Onderwijs, ontwerp CVO Academie, herziening kwaliteitszorgsysteem en projectleiding vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen (Inspectie van het Onderwijs). Deelname aan gemeentelijke, regionale en landelijke netwerken op voornoemde terreinen.
- 2013 - heden *Eigenaar, Annemarie Neeleman Onderzoek & Advies*  
Onderzoeks- en advieswerkzaamheden aan onderwijsinstellingen en branche-organisaties op het gebied van professionele ontwikkeling, onderzoeksgebruik, onderwijskundig leiderschap en kwaliteitszorg. Recente projecten betreffen onder meer de ontwikkeling en uitvoering van leertrajecten voor onderzoeksmatig leiderschap en lerende organisaties (VO-academie/VO-raad), ontwikkeling en begeleiding professionele leernetwerken voor schoolleiders (VO-raad), hoofdredacteurschap Leerkatern Kennisgedreven leiderschap (VO-academie/VO-raad) en ontwerp, training, voorzitterschap en evaluatie begeleiding trajecten van zelfevaluatie en collegiale visitatie (diverse scholen, besturen en VO-raad).
- 2014 - 2018 *Promovendus, Maastricht University, School of Business & Economics*  
Promotieonderzoek naar het gebruik van schoolautonomie door schoolleiders in het voortgezet onderwijs. In dit onderzoek worden de beleidsbeslissingen, de achterliggende overwegingen en het onderzoeksgebruik van schoolleiders bestudeerd. De multi-methodische aanpak omvat onder meer diverse literatuurstudies en verschillende kwantitatieve en kwalitatieve analyses van digitale vragenlijsten en verdiepende interviews. Naast het proefschrift heeft dit promotieonderzoek onder meer geleid tot verschillende (vergelijkende) studies met internationale collega's, peer-reviewed en praktijkgerichte publicaties en presentaties op (inter)nationale congressen en bijeenkomsten. Promotoren: prof.dr. Sietske Waslander (Tilburg University) en prof.dr. Lex Borghans (Maastricht University).

- 2013 - 2014 *Onderzoeker, Maastricht University, School of Business & Economics*  
Onderzoeksleider van een deelproject van de Educatieve Agenda Limburg. In dit onderzoeksproject werd de Limburgse meerjaren onderwijsonderzoeksagenda in actieve dialoog tussen Limburgse onderwijs- en kennisinstellingen vormgegeven. De onderzoeksagenda richtte zich op de versterking van het Limburgse onderwijs in de hele keten.
- 2009 - 2013 *Senior adviseur, CBE te Amsterdam*  
Verantwoordelijk voor advies-, onderzoeks-, begeleidings- en professionaliseringstrajecten voor onderwijsinstellingen (alle sectoren), brancheorganisaties, gemeentelijke-, provinciale- en rijksoverheid. Gespecialiseerd in thema's rond passend onderwijs, professionaliteit docenten, onderwijsinnovatie, kwaliteitszorg, (zeer) zwakke scholen, krimp, doorstroom- en uitvalvraagstukken, aansluiting beroepskolom en internationale vergelijkingen. Publiceren van artikelen rond genoemde thema's. Ontwikkelen en modereren van leergangen en masterclasses voor CBE Academica voor leiderschapontwikkeling. Ontwikkelen en organiseren van internationale studiereizen.
- 2008 - 2009 *Programmamanager Onderwijs, Management Studiecentrum te Maassluis*  
Ontwikkelen van collegereeksen en congressen voor hoger management in de vakgebieden onderwijs (alle sectoren) en communicatie. Verantwoordelijk voor PR en marketingplannen. Contacten initiëren en onderhouden met professionals en deskundigen in voornoemde vakgebieden. Samenwerkingen initiëren en onderhouden met vakverenigingen, vakbonden en uitgevers. Adviseur managementteam m.b.t. bedrijfsvoering en marketing- en communicatiestrategie.
- 2006 - 2008 *Cursuscoördinator, Inter Consultancy Bureau, Universiteit Leiden*  
Organiseren en coördineren van taal- en cultuurtrainingen (maatwerk en open inschrijving) voor bedrijfsleven, overheid, expats en particulieren. Ontwikkelen van trainingsprogramma's en offertes voor aanbestedingen, werving en selectie, coaching nieuwe medewerkers, ontwikkelen website en promotiemateriaal, adviseren in fusieoverleg met het Talencentrum van de Universiteit Leiden.
- 2005 - 2007 *Bijlesdocente Engels (zelfstandig)*  
Verzorgen van bijlessen Engels voor volwassenen en eindexamenkandidaten (alle niveaus).

## Opleidingen

- 2014 - 2018 Promotietraject, School of Business & Economics, Maastricht University, afgerond.
- 1999 - 2005 Doctoraal Europese Studies, Universiteit van Amsterdam, afgerond.
- 2002 - 2005 Bachelor Engelse Taal en Cultuur, Universiteit van Amsterdam, afgerond op eindschrijft na.
- 2000 - 2002 Propedeuse Engelse Taal en Cultuur, Universiteit van Amsterdam, afgerond.
- 1998 - 1999 Propedeuse Spaanse Taal- en Letterkunde, Universiteit van Amsterdam, afgerond.

1992 - 1998 VWO, Stanislascollege te Delft, afgerond.

### ***Nevenactiviteiten professioneel***

2022 - heden Lid Klankbordgroep Expeditieteam Lerarenagenda.

2022 - heden Lid OCW-denktank Toekomst van ons Onderwijs.

2020 - heden Lid Raad van Advies Schoolleidersregister VO.

2019 - heden Lid Kenniskamer 'Onderzoeksagenda schoolleiders VO', ministerie van OCW.

2016 - heden Facilitator landelijk professioneel leernetwerk 'Onderwijskundig Leiderschap van de Toekomst'.

2017 - 2021 Hoofdredacteur *SchoolManagement* – vakblad voor management, bestuur en toezicht in PO, VO en MBO.

2017 - 2018 Ontwikkelaar en hoofddocent leertraject 'De onderzoekende schoolleider', VO-academie, VO-raad.

2017 - 2018 Voorzitter collegiale audits Stichting Vrijescholen Zuidwest Nederland.

2016 Visiting scholar Department of Learning and Leadership, Institute of Education, University College London, Engeland (Erasmus+).

2015 Adviseur bij publicatie *Samen leren in netwerken. Leernetwerken voor en door schoolleiders en bestuurders*. Utrecht: VO-academie, VO-raad.

2015 - 2017 Onderzoeker 'Pilot bestuurlijke collegiale visitatie', VO-academie, VO-raad.

2014 - 2017 Redactielid *SchoolManagement Totaal* – vakblad voor management, bestuur en toezicht in PO, VO en MBO.

2014 - 2016 Facilitator professionele leernetwerken (2) 'Vrouwelijk Leiderschap in het Onderwijs', VO-academie, VO-raad.

2010 - 2013 Coach en begeleider junior collega's en stagiairs CBE, waaronder masterscripties.

### ***Publicaties***

#### **Academische artikelen, hoofdstukken en proefschrift**

Reynolds, D. & A. Neeleman (2021). School improvement capacity – A review and a reconceptualisation from the perspectives of educational effectiveness and educational policy. In A. Oude Groote Beverborg, K. Maag Merki, T. Feldhoff, & F. Radisch (eds.). *Concept and Design Developments in School Improvement Research. Accountability and Educational Improvement* (pp. 27-40). Springer, Cham.

[https://doi.org/10.1007/978-3-030-69345-9\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-69345-9_3)

Stevenson, L., Honingh, M. & A. Neeleman (2021) Dutch boards governing multiple schools: navigating between autonomy and expectations. *School Leadership & Management*, 41 (4-5), 370-386.

<https://doi.org/10.1080/13632434.2021.1945024>

Neeleman, A. (2019). *School autonomy in practice. School intervention decision-making by Dutch secondary school leaders*. Maastricht: Universitaire Pers Maastricht.

<https://doi.org/10.26481/dis.20190628mn>

Neeleman, A. (2019). *Schoolleiders en schoolautonomie: ambities, drijfveren en verantwoording*.

Maastricht: Maastricht University Press. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15168.99845>

Neeleman, A. (2018). The scope of school autonomy in practice: An empirically based classification of school interventions. *Journal of Educational Change*. <https://doi.org/10.1007/s10833-018-9332-5>

Ritzen, J., A. Neeleman & P. Texeira (2017). European Identity and the Learning Union. In: Ritzen, J. (ed). *A Second Chance for Europe*. Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-57723-4\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-319-57723-4_8)

Ritzen, J., J. Haas, A. Neeleman & P. Texeira (2016). European Identity and the Learning Union. IZA Policy Paper No. 121. Bonn: IZA Institute of Labor Economics. <http://hdl.handle.net/10419/162532>

Brown, C., J. Flood & A. Neeleman (submitted). The role of school leaders in maximizing the impact of Professional Learning Networks.

Neeleman, A. (in progress). Two realities: the relationship between actual school interventions and factors found in educational effectiveness syntheses.

#### **Academische papers & presentaties**

Neeleman (2020). *The Relationship between School Principals and School Supervisory Authorities in the context of reform processes – a Dutch perspective*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, VS.

Neeleman (2020). *School autonomy in practice. School intervention decision-making by Dutch secondary school leaders*. International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Marrakesh, Marokko.

Neeleman (2019). *School autonomy in practice. School intervention decision-making by Dutch secondary school leaders*. Focal Meeting of the World Education Research Association (WERA), Tokio, Japan.

Neeleman (2019). *Two realities: The relationship between actual school interventions and factors found in educational effectiveness syntheses*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Canada.

Roessler, L. & A. Neeleman (2019). *The travels of ideas - How knowledge brokerage works between professional learning networks and schools*. International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Stavanger, Noorwegen.

Neeleman (2018). *Two realities: The relationship between actual school interventions and factors found in educational effectiveness syntheses*. Annual Meeting of the European Educational Research Association (ECER), Bolzano, Italië.

Neeleman (2018). *Grasping the scope of school autonomy: An empirically-based classification for school interventions*. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, VS.

Neeleman, A. (2018). *Two realities: The relationship between actual school interventions and factors found in educational effectiveness syntheses*. Annual Conference of the British Educational Leadership and Educational Research Society (BELMAS), Windsor, Engeland.

Brown, C., J. Flood & A. Neeleman (2018). *Understanding the role of school leaders in maximizing the impact of professional learning networks: A case study from England*. Annual Conference of the British Educational Leadership and Educational Research Society (BELMAS), Windsor, Engeland.

Neeleman, A. (2018). *Grasping the scope of school autonomy: An empirically-based classification for school policy interventions*. International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Singapore.

Neeleman, A. (2018). *One mission, two realities: Educational practice vs. educational research*. International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Singapore.

Neeleman (2017). *One mission, two realities: What works from educational research vs. what happens in educational practice - implications for educational leadership, research, and policy*. Annual Meeting of the European Educational Research Association (ECER), Kopenhagen, Denemarken.

Neeleman (2017). *Grasping the scope of school autonomy: A classification scheme for school policy practice*. Annual Meeting of the European Educational Research Association (ECER), Kopenhagen, Denemarken.

Neeleman, A. (2017). *Grasping the scope of school autonomy: A classification scheme for school policy practice*. Annual Conference of the British Educational Leadership and Educational Research Society (BELMAS), Stratford-upon-Avon, Engeland.

Neeleman, A. (2017). *One mission, two realities: What works from educational research vs. what happens in educational practice*. Annual Conference of the British Educational Leadership and Educational Research Society (BELMAS), Stratford-upon-Avon, Engeland.

Neeleman, A. (2017). *De praktische toepassing van schoolautonomie: Een classificatieschema voor de schoolbeleidspraktijk*. Onderwijs Research Dagen (ORD), Antwerpen, België.

Neeleman, A. (2017). *Een missie, twee realiteiten: Wat werkt volgens onderwijsonderzoek vs. waar de onderwijspraktijk zich mee bezighoudt – implicaties voor onderzoek, beleid en praktijk*. Onderwijs Research Dagen (ORD), Antwerpen, België.

Neeleman, A. (2017). *One mission, two realities: What works from educational research vs. what happens in educational practice - implications for research, policy, and practice*. International Conference Quality and Equity in Education: Theories, Applications and Potentials (ERASMUS+ Key Action 2 project “Promoting Quality and Equity: A Dynamic Approach to School Improvement), Nicosia, Cyprus.

Reynolds, D. & A. Neeleman (2017). *School improvement practice – A review and a reconceptualisation from the perspectives of educational effectiveness and educational policy*. International Conference Quality and Equity in Education: Theories, Applications and Potentials (ERASMUS+ Key Action 2 project “Promoting Quality and Equity: A Dynamic Approach to School Improvement), Nicosia, Cyprus.

Neeleman, A. (2017). *Grasping the scope of school autonomy: A classification scheme for school policy practice*. International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Ottawa, Canada.

Neeleman (2016). *The construction of a classification scheme for school policy interventions for interdisciplinary and international use and validated by educational practitioners*. Annual Meeting of the European Educational Research Association (ECER), Dublin, Ierland.

Neeleman, A. (2016). *De constructie van een door schoolleiders gevalideerd en interdisciplinair bruikbaar classificatieschema voor schoolbeleidsinterventies in het VO?* Onderwijs Research Dagen (ORD), Rotterdam.

Neeleman, A. (2016). *Why do school leaders make the choices they make? The construction of classification schemes for school policy interventions that are considered by secondary education school leaders and their accompanying motives.* International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Glasgow, Schotland.

Neeleman, A. (2015). *Wat beweegt schoolleiders VO in hun keuzes voor beleidsinterventies?* Onderwijs Research Dagen (ORD), Leiden.

Neeleman, A. (2014). *On the interplay between educational practice, educational policy, and educational research: Which interventions are carried out in educational practice, why have these been chosen, and how do they relate to educational research and policy?* Annual Meeting of the European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL), Nicosia, Cyprus.

### **Vakpublicaties**

VO-academie (2022). *Werken aan een lerende cultuur. Kennisgedreven leiderschap in het onderwijs.* Utrecht: VO-raad/VO-academie

Neeleman (2019). Wat schoolleiders drijft: gebruik wetenschappelijk onderzoek door onderwijsprofessionals. *SchoolManagement (5)*, 12-13.

Brown, C. & A. Neeleman (2016). Hoe onderzoekend is uw school? De schoolleider als aanjager van onderzoeksgebruik in de school. *SchoolManagement Totaal (5)*, 18-21.

Neeleman, A. & W. Jansen (2016). Dubbel leren met collegiale visitatie. *SchoolManagement Totaal (1)*, 6-9.

Neeleman, A. (2014). Excellente initiatieven in het Noorse beroepsonderwijs. *SchoolManagement Totaal (6)*, 7-10.

Neeleman, A. (2013). Noorwegen: het nieuwe Finland. Noorwegen als lichtend voorbeeld voor de Nederlandse beleidsagenda. *SchoolManagement Totaal (1)*, 18-20.

Jong, B. de & W. Jansen. Redactie: A. Neeleman (2013). *Interim of niet? Handreiking voor het aanstellen van een interim manager.* VO-raad, Utrecht.

Lenssen, L. & A. Neeleman (2011). Vmbo of vhbo: naar een voorzieningengeheel waarin leerlingen ruimte en mogelijkheden krijgen hun (leer)loopbaan te realiseren vanuit zelforiëntatie en persoonlijkheidsvorming. In: Van der Wolf, K. & P. Huizinga (red.). *Het Nederlandse Beroepsonderwijs: valt daar iets aan te doen?* Garant, Antwerpen/Apeldoorn.

McDaniel O. & A. Neeleman (2011). De politieke agenda van de MBO-sector op weg naar 2012. *Gids voor Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie.* Den Haag: Reed Business.

McDaniel O. & A. Neeleman (2010). Sturingsinformatie voor de MBO-sector. Een onderzoek uit het VO op relevantie voor de MBO-sector bezien. *Gids voor Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie.* Den Haag: Reed Business.

Jansen, W., O. McDaniel & A. Neeleman (2010). *Sturingsinformatie in het Voortgezet Onderwijs. Door de cijfers het bos weer zien.* Amsterdam: CBE Nederland.

McDaniel O., R. Immers, R., A. Neeleman, G. Schmidt (2010). Op de grens van individuele verantwoordelijkheid en bestuurlijk verlangen. Onderzoek bij 12 MBO-instellingen naar de professionaliteit van de docent. *Gids voor Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie*. Den Haag: Reed Business.

McDaniel O., A. Neeleman, G. Schmidt & H. Smaling (2009). De professionaliteit van MBO-docenten in vergelijkend perspectief. Comparatieve analyse van professionaliteit in 9 beroepen in vergelijking tot de MBO-docent. *Gids voor Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie*. Den Haag: Reed Business.

### ***Inleidingen, masterclasses, workshops & discussiant***

November 2022	Workshop 'Kennisgedreven leiderschap in een lerende organisatie'. VO-congres 2022, Utrecht.
September 2022	Masterclass 'Kennisgedreven leiderschap in een lerende organisatie'. VO-academie, Utrecht.
April 2022	Masterclass 'Kennisgedreven leiderschap: een uitdagende dubbelrol'. Alumni Master Integraal Leiderschap, Doorn.
November 2021	Masterclass 'Schoolautonomie in de praktijk: Schoolinterventiekeuzes en onderzoeksgebruik door VO-schoolleiders'. Bestuurdersnetwerk, Dieren.
November 2019	Inleiding n.a.v. promotieonderzoek. Leerstoel Onderwijsarbeidsmarkt, CAOP, Den Haag.
November 2019	Inleiding n.a.v. promotieonderzoek. Raad van Rectoren, Universiteit Leiden.
November 2019	Inleiding n.a.v. promotieonderzoek. Oberon Onderzoek & Advies, Utrecht.
April 2019	Masterclass op EAPRIL/Penta Nova seminar 'Leidinggeven aan een onderzoekende cultuur'. Marnix Academie, Utrecht.
December 2018	Externe reviewer op de conferentie 'Educational Leadership and Administration in the UK: A Comparative Review'. British Educational Leadership and Educational Research Society (BELMAS), Belfast, Noord-Ierland.
September 2018	Discussiant symposium 'Professional Learning Networks: perspectives on achieving sustainability'. Annual Meeting of the European Educational Research Association (ECER), Bolzano, Italië.
Augustus 2018	Inleiding 'Schulleitung und erweiterte Autonomie? Ein Blick über den Tellerrand! The use of school autonomy by Dutch secondary education school leaders'. Symposium Zentrum für lernende Schulen, St. Johann im Pongau, Oostenrijk.
Januari 2018	Discussiant symposium 'Networks for learning. Effective collaboration for teacher, school and system improvement'. International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI), Singapore.
Januari 2018	Inleiding 'Two realities: the relationship between Dutch school interventions and factors found in educational effectiveness syntheses'. Symposium van het Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung, Universität Innsbruck, Oostenrijk.

November 2017	Inleiding 'De onderzoekende schoolleider'. Nationale Schoolleiders Top VO, Utrecht.
Juni 2017	Workshops 'Schooljaarplan'. Stichting LVO, Sittard.
September 2014	Inleiding 'Het Noorse beroepsonderwijs als rolmodel?!'. Nationaal VMBO/MBO-congres, Amersfoort.
Oktober 2014	Masterclass 'Voorspellers van onderwijssucces'. Nationaal VMBO/MBO congres, Amersfoort.
Januari 2014	Inleiding 'Regie op kwaliteit: Zelfevaluatie en visitatie op de vmbo-scholen van LVO'. Studietweedaagse vmbo-scholen Stichting LVO, Vlodrop.
Februari 2014	Inleiding 'Professionaliseren & de Raayland vmbo-bovenbouwdocent'. Studiedag Raayland College, Venray.
Oktober 2013	Inleiding 'Opbrenstgericht werken: wat, waarom en hoe?'. Studiedag Wellant College, Dordrecht.
Oktober 2012	Inleiding 'Opbrenstgericht werken in het DNA van uw organisatie'. Internationaal onderwijscongres Making Shift Happen, Amsterdam.

### ***Internationale studiereizen & congressen***

#### **Organisator**

Maart 2016	Studiereis voor leden van de Coöperatieve Vereniging Entreprenasium, Valnalón, Spanje (25 deelnemers). Thema: Good practices rond ondernemend leren.
Januari 2013	Studiereis voor onderwijsbestuurders, lerarenopleiders en beleidsmakers, Oslo/Trondheim, Noorwegen (10 deelnemers). Thema: Noorwegen als rolmodel voor het Nederlandse onderwijs?
Juni 2010	Studiereis voor directorium Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland naar North Humberstone, Engeland (22 deelnemers). Thema: Onderwijsinnovaties in het Engelse basisonderwijs.
April 2001	Culturele studiereis Studievereniging Spaans 'Los Guiris', regio Madrid, Spanje (40 deelnemers).

#### **Participant**

Mei 2014	Studiereis European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP), Tartu, Estland. Thema: Impact of national institutions and local authorities on effectiveness and autonomy of the school.
April 2014	Annual meeting of the American Educational Research Association (AREA), Philadelphia, VS. Thema: The power of education research for innovation in practice and policy.
November 2013	Annual Meeting of the European Association for Practitioner Research on Improving Learning (EAPRIL), Biel/Bienne, Zwitserland. Thema: Where practice and research on learning and development meet.



Mei 2012	Transforming Education Summit, Abu Dhabi Education Council (ADEC), Abu Dhabi, Verenigde Arabische Emiraten.
Maart 2012	Studiereis European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP), Bodø, Noorwegen. Thema: Measures against early school leaving.
Augustus 2011	Studiebezoek aan Jin Cai High School, Shanghai, China. Tevens voorbereiden van Chinese delegatie op bijdrage aan internationaal onderwijscongres Making Shift Happen.
Maart 1994	Participatie in Europees jongerencongres 'College des jeunes Européens', Lyon, Frankrijk.

### ***Cursussen (gevolgd)***

2008 - heden	Verschillende collegereeksen, congressen en masterclasses op het gebied van onderwijsontwikkeling, leiderschap, strategisch HRM en verandermanagement.
2015	Cursus Stata, CLS Opleidingen.
2014	Mastercollegereeks 'Economic and Social Policy Research', School of Business & Economics, Maastricht University.
2013	Mastercollegereeks 'Economics of Education', School of Business & Economics, Maastricht University.
2012	Cursus 'Commercieel schrijven', Eduvision.
2011	Opleiding tot gecertificeerd support partner ManagementVenster, Vensters voor Verantwoording, VO-raad.
2007	Taalcursus 'Arabisch voor beginners', Inter Consultancy Bureau, Universiteit Leiden.
2001	Spaanse taal- en cultuurcursus voor buitenlanders, Instituut Alcalingua, Universidad de Alcalá de Henares, Spanje.

### ***Nevenactiviteiten niet-professioneel***

2011 - heden	Voorzitter Vereniging van Eigenaren Piet Heinstraat 22-24, Delft.
2006 - 2007	Kascommissielid Vereniging van Eigenaren Spaarndammerstraat 73-75, Amsterdam.
2003	Onderzoeksverblijf in Dublin, Ierland, t.b.v. eindscriptie Europese Studies: 'Terrorist or statesman? The portrayal of Michael Collins in the Irish and British press – a comparative analysis, 1917-1922'.
2001 - 2002	Erasmusjaar, Universidad de Alcalá de Henares, Madrid, Spanje.
2000 - 2001	Voorzitter Studievereniging Spaans 'Los Guiris'. Tevens commissielid Lustrumcommissie t.b.v. tienjarig bestaan en initiator website.
1998 - 2000	Bestuurslid Studievereniging Los Guiris.

### *Talenkennis*

Uitstekende mondelinge en schriftelijke kennis van het Nederlands, Spaans en Engels. Ruim voldoende mondelinge en schriftelijke kennis van het Frans en Duits. Basiskennis van het Arabisch.

### *Overig*

In het bezit van rijbewijs B.

### *Referenties*

Referenties zijn beschikbaar op aanvraag.